

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Белоберезковского
детского сада комбинированного вида
«Солнышко»
за 2020 – 2021 учебный год

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2020 - 2021 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития МБДОУ детского сада комбинированного вида «Солнышко»(далее ДОУ), эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко», включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

С целью поддержки процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДОУ <https://bbsolnushko.ucoz.net>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

Скорость доступа к сети Интернет составляет 10 Кбит/с.

Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Заведующий	Конавец Татьяна Федоровна
Адрес организации	Брянская область, Трубчевский район, п. Белая Березка, улица Дзержинского, дом 16.
Телефон, факс	8 (48352) 9-63-74
Адрес электронной почты	https://bbsolnushko.ucoz.net

Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район».</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Трубчевского муниципального района Брянской области (именуемая в дальнейшем – Учредитель).</p> <p>Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район».</p> <p>Функции главного распорядителя бюджетных средств выполняет отдел образования администрация Трубчевского муниципального района.</p>
Дата создания	25.11.2002 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 3479 от 12 февраля 2015 года, серия 32ЛО1 № 0002201. Срок действия – бессрочно.
	Приложение №1 к лицензии Дополнительное образование детей и взрослых Приказ от 12 февраля 2015 года № 3479 Серия 32ПО1 № 0001278
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО -32-01-001480 от 09 февраля 2018 года. Серия ДЗБО 32 № 001932. Срок действия – бессрочно

Здание МБДОУ детский сад построено в 1974 году.

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме с 7.30. до 18.00 часов, пять дней в неделю. Детский сад является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Общая площадь территории Учреждения составляет 1090 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности – 4 шт., разбиты цветники и клумбы. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории детского сада есть спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований. Имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, проведением мероприятий по ПДД.

За детским садом хозяйственная зона и сарай для хранения рабочего инвентаря.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного Отделом образования Трубчевского муниципального района, по письменному заявлению - родителей (законных представителей). Детский сад с сентября 2020 году посещали 89 воспитанников, на конец учебного года 31 мая 98 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В 2020-2021 учебном году в МБДОУ детский сад комбинированного вида функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, 1 –класс для детей СОШ №1 :

- *2 группа раннего возраста №1 «Пингвинята» общеразвивающей направленности
- *2 группа раннего возраста №2 «Капелька» общеразвивающей направленности
- *Младшая группа «Пчелка» общеразвивающей направленности
- *Средняя группа «Веселые ребята» общеразвивающей направленности
- *Старшая группа «Подсолнушки» общеразвивающей направленности
- *Подготовительная группа «Домисолька» общеразвивающей направленности

Особое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в дошкольное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов. В период адаптации с детьми работает медсестра.

Родители, перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм.

Год	Всего прибывших	Всего адаптации	Степень адаптации			Заболеваемость
			легкая	средняя	тяжелая	
2020-2021	15	15	11	4	-	-

Состав семей воспитанников

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Состав семьи	Количество семей 98	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	61	63%
Неполная с матерью	16	16%
Неполная с отцом	0	0
Многодетные семьи	21	21%
Оформлено опекунов	0	0

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей педагогов и медицинских работников, рабочих и служащих.

Структура управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие устава, а также изменений в устав Учреждения;
- рассмотрение и заключение коллективного договора;
- рассмотрение и принятие Положений о стимулировании сотрудников Учреждения;
- избрание членов трудового коллектива;
- избрание председателя трудового коллектива;
- рассмотрение других вопросов, не входящих в компетенцию Учредителя, руководителя Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка образовательных программ, анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и программ, обсуждение итогов контроля внутри Учреждения;
- определение порядка текущей и промежуточной диагностики;
- обсуждение вопросов социальной поддержки детей;
- рассмотрение вопросов об отчислении, исключении и переводе обучающихся в другое образовательное учреждение;
- организация коллективной и индивидуальной методической работы, инновационной и экспериментальной образовательной деятельности;

Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДООУ.

Содействует администрации образовательной организации по вопросам:

- совершенствование условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защиты законных прав и интересов воспитанников;
- проведение мероприятий в образовательной организации.

Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей)

Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В учреждении разработана «Программа развития МБДОУ детского сада на 2019-2023 год». Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Цель программы развития: Создание условий для повышения качества образования в ДООУ, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения (ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. В работе, кроме основной образовательной программы реализуются парциальные программы:

- программа «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)
- программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательные технологии

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология.

Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются следующие технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной

познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

- выявления талантливых детей;
- активизации воспитательного процесса;
- формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2020 - 2021 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: - старшая группа воспитатели Шпиленок Л.В., Кудинова И.Ф.:

- «Деревья вокруг нас», «Мама – лучший друг»

- подготовительная группа воспитатели: Кулагина Л.С., Нестулова С.И.: «Все о пользе каши», «Этот день Победы»

Во второй половине дня с 1 октября по 31 мая организована реализация дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей, возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. На занятиях

по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы:

Подготовительная группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»

педагог Кулагина Л.С..

- дополнительная общеразвивающая программа «Бусинки» педагог Кудинова И.Ф.

Старшая группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» педагог

Шпиленок Л.В.

Средняя группа

-дополнительная общеразвивающая программа «Математическая азбука» педагог

Самусенко Е.И.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации образовательной деятельности и различных видов игровой деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду в течение года, согласно календарного плана воспитательной работы организуются традиционные праздники. «День знаний», «Осень, осень в гости к нам пришла», «Мамочка, милая моя», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Наша армия сильна», «День 8 марта!», «Встречайте, Масленица идёт», «Мы в космос полететь хотим», «Мы помним, мы гордимся!», «До свидания, детский сад!».

Социальное партнерство учреждения

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают: открытость ДООУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Детские сады района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
МБОУ Белоберезковская СОШ №1	посещение уроков и занятий, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.
Белоберезковская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Музей п.Белая Березка	Экскурсии, проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках.
Дом культуры п.Белая Березка	Экскурсия детей в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками. Посещение детьми концертов, праздников, игровых программ. Запись детей старшей и подготовительной группы в студии и кружки с согласия родителей. Познавательные мероприятия.
МБУ ДО «Белоберезковская ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча»
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД.
ПЧ-4в п.Белая Березка	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе

(исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. С целью профилактики и для повышения защитных сил организма проводились: бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке, и т.д.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	5-8 мин.
2	Физкультурные занятия	все	15-20
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Физические упражнения на прогулке, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей	все	не менее 3 часов
5	Физкультурный праздник	все, кроме группы раннего развития	20-60
6	Индивидуальная работа по развитию движений	все	до 30 мин.
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия - прием детей на улице - проветривание помещений - воздушные ванны - гимнастика после сна - ходьба босиком - оздоровительный бег	все все все все все, кроме группы раннего развития	до 60 мин(летом) по СанПиН 5-10 мин до 10 мин до 10 мин до 3
2	Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	подготовительная группа	До 10 мин
3	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	
2	Формирование навыков культуры питания	все	

Итоговая оценка по результатам диагностики физического развития и двигательной подготовленности детей – удовлетворительно.

Двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. При планировании физкультурно-оздоровительной работы, педагогами детского сада эффективно и целесообразно используются такие здоровьесберегающие технологии как: гимнастика после сна, а так

же технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация), технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы, рисование, и т.д.).

Педагоги планируют двигательную активность по этапам:

1-ый этап педагогического процесса - " Утро "- самый насыщенный оздоровительными задачами. Утром педагоги проводят игры малой или средней активности.

Для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика, зарядка проводится в различных формах: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов, (учитывая возрастные особенности).

2-ой этап педагогического процесса – "Прогулка". В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулка благоприятное время для проведения индивидуальных работ с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Педагогами, тщательно подбираются игры для прогулок с учётом возраста детей. Игры включают различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.) и содержать интересные двигательные игровые задания.

Дети дошкольного возраста с удовольствием играют в сюжетные игры и игры с предметами. У старших дошкольников пользуются популярностью игры - эстафеты, игры с правилами, элементами соревнования.

3-ий этап педагогического процесса "Вторая половина дня". Основная педагогическая задача этого периода – вызвать желание у детей завтра снова прийти в детский сад. Для её реализации воспитатель создаёт в группе положительный эмоциональный настрой.

Результаты тематической проверки по теме «Двигательная активность как средство физического развития и оздоровления» позволяют отметить позитивные моменты:

- организация двигательной активности детей в детском саду в течение дня соответствует гигиеническим требованиям к организации физического воспитания: соблюдается физическая нагрузка с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка, детскую самостоятельность; произвольность действий и освоение разных способов выполнения движений.

Утвержден «План профилактической и оздоровительной работы» на 2020-2021 учебный год

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Одной из форм взаимодействия специалистов Учреждение является ППк (Психолого-педагогический консилиум).

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для обеспечения качественного образования и обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ППк в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Уставом образовательной организации, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Целью ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Педагоги включенные в ППк выполняют работу с реальными запросами родителей (законных представителей) на основании заявления. Выявляют и предлагают пройти обследование в Центре психолого-педагогической и социальной помощи детям (центр психолого-медико-педагогическая комиссия г.Трубчевск.)

На основании Заключения ПМК с 1 сентября 2020 года – в детском саду работал логопункт.

1.Обучение в логопункте организуется посредством совместного обучения детей в группах дошкольного образовательного учреждения.

2.Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения), а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3.Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.

4.Социальная адаптация детей.

5.Формирование предпосылок учебной деятельности.

Организация образовательного процесса в логопедическом пункте:

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация образовательного процесса в логопедическом пункте регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с ООП ДО учреждения.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика проведённая педагогами на начало 2020-2021 учебного года показала, что дети ОВЗ находятся на низком и среднем уровнях развития, в связи с самоизоляцией и не посещением детского сада с 30 марта по 26 августа. Анализ уровня развития детей подводится по итогам педагогической диагностики. Используются разнообразные формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия;
- тестовые задания.

3. Условия осуществления образовательного процесса Организация предметно образовательной среды.

Материально-техническая и развивающая среда учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

Детский сад оснащен музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем.

1 этаж	2 этаж	Территория
Кабинет заведующего	Музыкальный зал - физкультурный зал	Спортивная площадка
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет музыкального руководителя	6 индивидуальных групповых площадок с верандами
Кабинет старшего воспитателя	Кабинет воспитателя по физкультуре	Хозяйственный сарай Овощехранилище
Музей «Русская изба»		
Методический кабинет		
Медицинский кабинет		
Кабинет завхозом		
Комната охраны		
Пищеблок		
Прачечная		
6 групповых комнат		

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор, на прогулочные участки. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, зеркалами, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией учителя-логопеда. В каждой возрастной группе ДОО имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах детского сада информационные стенды для родителей: Уголок логопеда, Уголок музыкального руководителя и Уголок физкультуры.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей. Разработан «Паспорт группы».

Наличие уголков в группах:

Центр физкультуры и спорта. Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр природы и экспериментирования. Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения. Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения. Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания. Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи и центр книги. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения. Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности. Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр творчества. Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения. Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности среды в комбинированных группах

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели комбинированных групп стараются организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация питания.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам.

С 1 января 2021 года в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» изменено примерное десятидневное меню. Режим питания в детском саду организован – 4 раза: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

<https://bbsolnushko.ucoz.net>

При составлении рациона ребенка, учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Имеются технологические карты приготовления пищи.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения продуктов питания, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медсестру.

Один раз в десять дней медицинская сестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Медицинское обслуживание

Коллектив детского сада строго придерживается правил санитарного содержания помещений и работал в соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). С целью сохранения и укрепления здоровья детей, а так же профилактики заболеваний. Выполняются все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится не менее 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах. Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая стирается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённых для этого площадках, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в неделю с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями СЭС.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в дошкольных группах - в конце дня, а в группах раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинской сестрой. Основной задачей медицинской сестры является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижения заболеваемости, санитарно - просветительной работой с педагогами и родителями (законными представителями).

Для оздоровления детей в каждой группе установлены по два облучателя-рециркулятора воздуха, а также в музыкальном зале. С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: кварцевание групп, витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой. Ежедневная утренняя гимнастика, в физкультурные занятия включались корригирующие упражнения с целью лечения нарушения осанки, сколиоза. Соблюдался воздушный режим в группах, поддерживался температурный режим, санитарно - эпидемиологический режим. В марте проводилась диспансеризация детей (5-7 лет) осмотром педиатра.

Большое внимание уделяется и закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года: гимнастика пробуждения после сна в постели; корригирующие дорожки; хождение босиком (летом). Закаливающие процедуры проводятся с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого ребенка с письменного согласия родителей.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Системная работа по физическому воспитанию в Учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы-экскурсии помогают решению оздоровления детей. Все работники детского сада своевременно проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку (аттестацию).

4. Результаты деятельности ДОУ

Результатами освоения Основной образовательной программы МБДОУ детского сада комбинированного вида «Солнышко» являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная

оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Направления развития	Начало года			Окончание года		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
% уровня индивидуального развития						
Познавательное	46%	32%	22%	11%	33%	56%
Речевое	36%	47%	17%	14%	32%	54%
Социально-коммуниктивное	43%	20%	37%	12%	31%	57%
Физическое	38%	41%	21%	9%	24%	67%
Художественно-эстетическое	30%	34%	36%	8%	34%	58%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования разработанной коллективом МБДОУ детского сада комбинированного вида «Солнышко», на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благоприятно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Коррекционная работа в ДОУ

В детском саду оказывается помощь детям с нарушением речи. Работа строится в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», которое было разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ, Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям, имеющим различные отклонения в развитии речи.

В мае и сентябре проведено логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. На занятия с учителем-логопедом зачислено 28 дошкольников с различными дефектами речи: фонетический дефект – 58 %; фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 15 %; общее недоразвитие речи -27%, дети имеющие заключение ПМПК составляют 2%. По результатам проведенной диагностики скомплектованы группы детей с различными речевыми нарушениями. Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие речеслухового внимания; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ

звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным перспективным планом работы; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в логопункте с детьми от 5 до 7 лет, которые имеют заключение ПМПК. Коррекционный процесс с воспитанниками ДОУ осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с программой для детей с нарушением речи, адаптированными программами и индивидуальными образовательными маршрутами, планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре) и родителей, в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня. Учитель-логопед в своей работе часто используют инновационные методики и технологии: проектный метод обучения, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающую технологию – сказкотерапия, элементы технологии ТРИЗ.

Медицинское обслуживание

С целью снижения заболеваемости проводится санитарно-просветительная работа по профилактике воздушно-капельных инфекций. Разработаны мероприятия по проведению закалывающих процедур, утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные упражнения для улучшения физического развития воспитанников, с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику.

Группы здоровья.

Группа здоровья	2019-2020 год	2020-2021 год
	102	103
Д1.	93	92
Д2	5	7
Д3	3	3
Д4	1	1

Заболеваемость по группам: «Капелька» - 202 дней «Пчелка» - 339 дня «Пингвинята» - 320 дней «Подсолнушки» - 376 дней «Домисолька» - 511 дней «Веселые ребята» - 287 дней	Посещаемость по группам: «Капелька» - дней «Пчелка» - 339 дня «Пингвинята» - 320 дней «Подсолнушки» - 376 дней «Домисолька» - 511 дней «Веселые ребята» - 287 дней	Отсутствовало детей : «Капелька» - 202 дней «Пчелка» - 339 дня «Пингвинята» - 320 дней «Подсолнушки» - 376 дней «Домисолька» - 511 дней «Веселые ребята» - 287 дней
---	---	--

Ежегодно проводится туберкулиновая диагностика в детском саду, согласно приказа МЗ РЗ № 109 от 21.03.2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ». Охват воспитанников реакцией Манту составил 100%. По результатам реакции Манту проводится отбор детей на дообследование у фтизиатра.

Таким образом, при 100% охвате воспитанников вакцинопрофилактикой удастся избежать таких серьезных инфекционных заболеваний, как эпид/паротит, корь, дифтерия, столбняк, коклюш.

Профилактические прививки

2020-2021 год	
Выполнено всего:	70
В том числе:	
АДС-м	15
RV кори	11
RV эпид/паротит	11
БЦЖ	-
Краснуха	11
Полиомиелит	6
АКДС-м	4
Грипп	7
Пневмококковая инфекция	3
Гепатит	2

**Достижения воспитанников, педагогов.
Результаты участия в мероприятиях различных уровней**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года воспитанники их родители и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй.

	Фамилия, имя участника	Название конкурса	Фамилия, имя руководителя
1	Евсеева Евгения	«Есть такая профессия - Родину защищать!» 27.03.2020г	Демина Л.М.
2	Андрющенко Александра	Региональный конкурс «Рождество» 2020г	Хохлова Е.Н.
3	Пучек Тимофей	Региональный конкурс «Я - музыкант» 2020г	Хохлова Е.Н.
4	Конавец Полина	Всероссийский конкурс «Времена года» 2020г	Хохлова Е.Н.
5	Зяц Тимофей		Кулагина Л.С.
6	Андрющенко Александра	Эстрадный вокал»	Кулагина Л.С.
7	Бомбин Павел		Кулагина Л.С.
	Андрющенко Александра	Международный фестиваль- конкурс «Дольки»художественного творчества. Номинация «Художественное слово»	
	Андрющенко Александра	Всероссийский детский конкурс чтецов «Живое слово» Лауреат 2степени	Нестулова С.И.
		Всероссийский конкурс «Воспитаем здорового ребенка»2020г	Шпиленок Л.В.
		Курс вебинаров повышение квалификации 2020г	Шпиленок Л.В.
	Андрющенко Александра	Всероссийский конкурс детских поделок «Умелые руки»2020г 1 место	Кулагина Л.С.
		«Как организовать работу работу детских садов по нового СанПиНу» 22.01.2021г	Шпилнок Л.В
		Всероссийский конкурс «Сундучок	Кудинова и.Ф.

		педагогических идей»Победитель 26.02.2020г	
	Брикес Софья	Всероссийский конкурс. Посвященный Дню матери 1 место	Кудинова И.Ф.
	Цыбин Иван	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками» Диплом 1 степени	Кудинова И.Ф.
	Акулов Максим	Всероссийский конкурс «Светофор- друг детей» Победитель 3 место	Кудинова И.Ф.
	Чмелева Варвара	Международный конкурс «Дары осени» 1 место 25.09.2020г	Кудинова И.Ф.
	Ольховик Захар	Международный конкурс «Творчество без границ»	Кудинова И.Ф.
	Чмелева Варя	Всероссийский конкурс «Наша елочка лучше всех» победитель 1 степени	Кудинова И.Ф.
		Сайт «Дельфиненок и прошла обучение по работе с онлайн- сервисом сайта» 21.01.2021г	Кудинова И.Ф.
		Курс вебинаров «Социально- коммуникативное развитие» 09.03.2021г	Кудинова И.Ф.

5. Кадровый потенциал

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий; старший воспитатель, учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель - 1; воспитатели – 11.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020-2021 учебном году осуществляли 15 педагогов. Вакансий нет.

Характеристика педагогического коллектива. Всего: 15 педагогов

Образование педагогов										
Высшее					Среднее профессиональное					
бчел.					9 чел.					
Квалификационная категория										
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности			Не аттестованы			
10 чел.		5чел.		0 чел.			нет			
Педагогический стаж										
До 3 лет				3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		От 15 и более
0				0		1		7		7
Возраст										
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
0	0	1	1	1	2	3	4	3	-	

В 2020-2021 учебном году успешно прошла аттестацию 1 педагог, получившая в установленном порядке: высшую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Хохлова Е.Н.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах муниципального уровня.

Каждый педагог в течение учебного года работает по выбранной им теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства: «Метод проектирования, как эффективная форма работы с дошкольниками», «Создание полноценной образовательной развивающей среды», «Семейные ценности в воспитании ребенка», «Развитие речи детей через дидактические игры», «Эмоции детей, как объект наблюдения педагога», «Сказка, как средство всестороннего развития ребенка», «Развитие эмоционального интеллекта, через театрализованную деятельность», «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста».

Все педагогические работники, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансирование учреждения осуществляется из областного бюджета и бюджета Трубчевского муниципального района в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка.

На каждый год утверждается «План финансово-хозяйственной деятельности» на основе «Муниципального задания», ознакомиться с планом можно на сайте детского сада <https://bbsolnushko.ucoz.net>

Источниками формирования имущества Учреждения в денежной и иных формах являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;
- регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- денежные поступления от родителей (законных представителей) воспитанников в виде платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и

уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Денежные средства на выполнение муниципального задания 10855549 ,08руб.

Наименование показателей	Фактически (тыс.руб)
Расходы учреждения:	
Заработная плата	5908036,76
Начисление на выплаты по оплате труда	1746182,06
Услуги связи	13651,00
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	1800000,00
Работы , услуги по содержанию имущества	39912,56
Прочие работы, услуги	54734,52
Социальные пособия и компенсация персоналу в денежной форме	1800,00
Оплата налогов (земельный, имущество)	21240,00
Увеличение стоимости основных средств	119343,60
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	-
Увеличение стоимости продуктов питания	300000,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	-
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов); хозяйственный и канцелярский товар, дидактический и демонстрационный материал, игрушки	3600,00

Заключение

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театрализованную деятельность.

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Для решения задач были проведены 4 педагогические совета:

- установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году» (август) на котором был проведен анализ работы за летний оздоровительный период; утверждены годовые планы воспитательно-образовательной работы на учебный год в соответствии с ФГОС, дополнения и изменения в ООП ДО, нормативная документация на новый учебный год, расписание НОД и норм учебной нагрузки в соответствии с СанПиН, тематика родительских собраний, планы по самообразованию, перспективные планы работы узких специалистов, расстановка кадров по группам; подведены итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».

- тематический «Театральная деятельность в развитии творческих социально-коммуникативных способностей детей с использованием инновационных технологий» (ноябрь)

Цель: систематизация знаний педагогов в использовании инновационных технологий в развитии социально-коммуникативных и творческих способностей детей в театрализованной деятельности

- тематический «От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования» (февраль 2021 г.)

- итоговый «Результаты деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 году» (май 2021 г.)

Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в детском саду. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, представлен публичный доклад заведующим ДООУ Конавец Т.Ф. с годовым отчетом выступила старший воспитатель Демина Л.М. Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

-

По результатам проведенного анкетирования родителей следующие результаты:

Вопросы	Ответы		
	да	нет	не в полном объеме
Удовлетворены ли Вы:			
качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок	89%	1%	10%
качеством организации учебно-воспитательного процесса	94%	-	6%
профессионализмом педагогического коллектива	96%	-	4%
степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку	96%	2%	4%
качеством использования современных методов и средств обучения	100%	-	-
имеющейся материальной базой	88%	2%	8%
качеством взаимоотношений воспитателя с детьми	96%	-	4%

степень Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком	92%	2%	6%
Средний результат по ДОУ	94%	1%	5%

Работа за 2020-2021 учебный год признана удовлетворительной.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

3. Реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы.

4. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

5. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20

5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 с 1 января 2021 года.

6. Организованы оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Основные направления развития ДОО на 2021-2022 учебный год

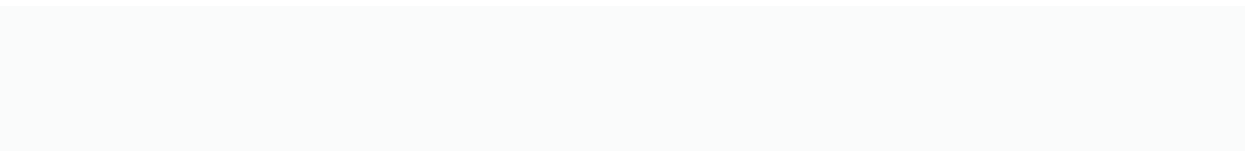
Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

2. Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.

3. Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной организации в соответствии с ФГОС.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» Т.Ф.Конавец

H