**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковского детского сада комбинированного вида «Солнышко»**

**за 2023 – 2024 учебный год**

**Публичный доклад** представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

**Цель публичного доклада** - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2023 - 2024 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития МБДОУ детского сада комбинированного вида «Солнышко» (далее ДОУ), эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко», включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

С целью поддержки процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДОУ.https://bbsolnushko.ucoz.net

Основными задачами деятельности сайта являются:

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной

деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ. Скорость доступа к сети Интернет составляет 10 Кбит/с.

Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

# Общие сведения об организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» |
| Заведующий | Конавец Татьяна Федоровна |
| Адрес организации | Брянская область, Трубчевский район, п. Белая Березка, улица Дзержинского, дом 16. |
| Телефон, факс | 8 (48352) 9-63-74 |
| Адрес электронной почты | https://bbsolnushko.ucoz.net |
| Учредитель |  Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Трубчевского муниципального района Брянской области (именуемая в дальнейшем – Учредитель).Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Функции главного распорядителя бюджетных средств выполняет отдел образования администрация Трубчевского муниципального района.  |
| Дата создания | 25.11.2002 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный № 3479 от 12февраля 2015 года, серия 32ЛО1 № 0002201. Срок действия – бессрочно. |
|  | Приложение №1 к лицензии Дополнительное образование детей и взрослых Приказ от 12 февраля 2015 года № 3479 Серия 32ПО1№ 0001278  |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО -32-01-001480 от 09 февраля 2018 года.Серия ДЗБО 32 № 001932. Срок действия – бессрочно |

Здание МБДОУ детский сад построено в 1974 году.

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме с 7.30. до 18.00 часов, пять дней в неделю. Детский сад является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Общая площадь территории Учреждения составляет 1090 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена**.** Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности – 4 шт., разбиты цветники и клумбы. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории детского сада есть спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований. Имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, проведением мероприятий по ПДД.

За детским садом хозяйственная зона и сарай для хранения рабочего инвентаря.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного Отделом образования Трубчевского муниципального района, по письменному заявлению - родителей (законных представителей). Детский сад с сентября 2023 году посещали 65 воспитанников, на конец учебного года 31 мая 48 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В 2023-2024 учебном году в МБДОУ детский сад комбинированного вида функционировало 6 групп общеразвивающей направленности

\*2 группа раннего возраста №1 «Пингвинята» общеразвивающей направленности

\*2 группа раннего возраста №2» Капелька» общеразвивающей направленности

 \*Младшая группа «Пчелка» общеразвивающей направленности

 \*Средняя группа «Веселые ребята» общеразвивающей направленности

\*Старшая группа «Подсолнушки» общеразвивающей направленности

\*Подготовительная группа «Домисолька» общеразвивающей направленности

Особое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в дошкольное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов. В период адаптации с детьми работает медсестра.

Родители, перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм.

Состав семей воспитанников

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей 65 | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 61 | 93% |
| Неполная с матерью | 16 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Многодетные семьи | 21 | 32% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей педагогов и медицинских работников, рабочих и служащих.

Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относится:

* рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
* принятие устава, а также изменений в устав Учреждения;
* рассмотрение и заключение коллективного договора;
* рассмотрение и принятие Положений о стимулировании сотрудников Учреждения;
* избрание членов трудового коллектива;
* избрание председателя трудового коллектива;

-рассмотрение других вопросов, не входящих в компетенцию Учредителя, руководителя Учреждения.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относится:

* разработка образовательных программ, анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и программ, обсуждение итогов контроля внутри Учреждения;
* определение порядка текущей и промежуточной диагностики;
* обсуждение вопросов социальной поддержки детей;
* рассмотрение вопросов об отчислении, исключении и переводе обучающихся в другое образовательное учреждение;
	+ организация коллективной и индивидуальной методической работы, инновационной и экспериментальной образовательной деятельности;

Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Содействует администрации образовательной организации по вопросам:

-совершенствование условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

-защиты законных прав и интересов воспитанников;

-проведение мероприятий в образовательной организации.

Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей)

Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В учреждении разработана «Программа развития МБДОУ детского сада на 2024-2028 год». Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Цель программы развития: Создание условий для повышения качества образования в ДОУ, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

 Программа развития предназначена для определения перспективных направлений

 развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

 В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления

 содержания образования и организации образовательного процесса, управление

 дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно- эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательные технологии

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно- исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология.

Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются следующие технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной

познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

* выявления талантливых детей;
* активизации воспитательного процесса;
* формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2023 - 2024 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: - старшая группа воспитатели Рязанцева И.В., Жуфина Л.А.

- «Деревья вокруг нас», «Мама – лучший друг»

* подготовительная группа воспитатели: Шикун Е.Н., Якушева Н.М..: «Все о пользе каши», «Этот день Победы»

Во второй половине дня с 1 октября по 31мая организована реализация дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей, возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. На занятиях

по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы:

Социально- педагогической направленности:

* + дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» педагог Жуфина Л.А. (старшая группа)
	+ дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» педагог Шикун Е.Н. (подготовительная группа)
	+ дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» педагог Рязанцева И.В..(старшая группа)

 художественной направленности

* + дополнительная общеразвивающая программа «Бусинки» педагог Кудинова И.Ф.

(старшая, подготовительная группы)

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации образовательной деятельности и различных видов игровой деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду в течение года, согласно календарного плана воспитательной работы организуются традиционные праздники. «День знаний», «Осень, осень в гости к нам пришла», «Мамочка, милая моя», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Наша армия сильна», «День 8 марта!», «Встречайте, Масленица идёт», «Мы в космос полететь хотим», «Мы помним, мы гордимся!», «До свидания, детский сад!».

**Реализация образовательных программ и образовательного процесса**

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида»Солнышко» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2мес до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, \*Программа « Приобщение детей к истокам русской народной культуре»- О,Л.Князева, М.Д.Маханева Реализация программы направлена на ознакомление дошкольников с историей, культурой поселка, родного края.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно –образовательной работы с детьми , в соответствии с Образовательной программой ДОУ коллектив ставил перед собой на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Повысить компетенцию педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использования активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультация.

2.Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

 3.Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

В ходе решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

***1. Педсоветы***

\*«Основные направления деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год» \*» Воспитание у детей нравственно- патриотических чувств посредством приобщения к культурному наследию народов России»

**\*« Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»**

**\* «Формирование нравственно - патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»**

**\* «Итоги учебно – воспитательной работы за год»**

***2. Семинары:***

\* «.Семинар-практикум « Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

\* «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»

\*»Круглый стол «Что такое эффективное взаимодействие с родителями? (интерактивные подходы к организации работы).

» **«Организационно-педагогическая работа за 2023-2024учебный год»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено/% |
| 1 |  |  |  |  |
| 1. | Педсоветы | 4 | 100 |  |
| 2. | Консультации | 9 | 100 |
| 3. | Семинары | 2 | 100 |
| 4. | Открытые просмотры | 3 | 100 |
| 5. | Конкурсы | 4 | 100 |
| 7. | Музыкальные развлечения | 5 |  100 |
| 8. | Физкультурные развлечения | 5 | 100 |
| 9. | Контроль и руководство | 3 | 100 |  |

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям

Мероприятия комплексно-тематического плана осуществлялась в разных формах: праздники и развлечения, продуктивные виды деятельности, конкурсы, экспозиции, музыкальные и литературные гостиные выставки продуктов детско-взрослого творчества. Были проведены мероприятия к «Дню знаний», «Всемирный день домашних животных», «День народного единства», «День матери», «День Российского флага», «День Защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День рождения А.С. Пушкина», «День России» и другие.

 Образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» содержит описание условий РППС для организации игры. Детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый старается не вмешиваться в этот выбор, только по просьбе детей может включиться. Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, расширяют представления детей, необходимых для организации игр, учат как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. В пространстве группы выделено место для организации игр в соответствии с возрастом детей. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда. В центрах активности (познавательный, развития речи, математики и логики и др.) также организовано место для развивающих игр. Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении осуществлялись ***дополнительные образовательные услуги*** по направлениям:

Социально- педагогической направленности:

* + дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» педагог Жуфина Л.А. (старшая группа)
	+ дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» педагог Шикун Е.Н. (подготовительная группа)
	+ дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» педагог Рязанцева И.В..(старшая группа)

 художественной направленности

* + дополнительная общеразвивающая программа «Бусинки» педагог Кудинова И.Ф.

(старшая, подготовительная группы)

**Результаты педагогической диагностики:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие**в 2023-2024 учебном году было  направлено:

* на  усвоение  норм  и  ценностей, принятых  в  обществе, включая  моральные и  нравственные  ценности;
* развитие  общения  и  взаимодействия  ребенка  со  взрослыми  и  сверстниками; становление  самостоятельности, целенаправленности и  саморегуляции  собственных  действий; формирование  уважительного  отношения  и  чувства  принадлежности  к  своей  семье  и  сообществу  детей  и  взрослых;
* формирование  позитивных установок  к  различным  видам  труда  и  творчества; формирование  основ  безопасного  поведения  в  быту, социуме, природе.

      Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

     Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

       Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом,  педагоги более активно и  целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, Большое внимание  уделялось формированию  духовно нравственных   качеств  воспитанников  на основе отечественных  традиций  и ценностей, воспитание  патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях  сохранения  и развития народных традиций  русского народа в соответствии с  годовым планом работы ДОУ  были  проведены праздники и досуги

Систематически организовывались  мероприятия, несущие духовно-нравственную и  патриотическую направленность.

**Вывод:** в результате  большой  проделанной  работе  всего коллектива  дети стали  добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными,  но  было  замечено в  ходе  наблюдений,  что  многие  ребята не  способны  управлять  своим  поведением и планировать свои  действия  на основе  первичных ценностных  представлений, не  могут соблюдать  элементарные  общепринятые  нормы  и  правила  поведения.Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудиться, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

**Образовательная область «Познавательное  развитие»**

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному  развитию дошкольников. Для этого в  детском саду созданы все необходимые условия.  Работа проводилась  как в процессе основной образовательной деятельности, так и  в процессе  режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические  представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Вывод:** В ходе  наблюдений было  отмечено,  что у ребят   имеются первичные  представления о природном  многообразии  планеты  Земля, формирование того, что человек- часть  природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты  умения устанавливать причинно-следственные  связи  между природными явлениями.  У детей сформировались  элементарные  математические  представления, расширился  кругозор. Дети   свободно  общаются  со взрослыми и детьми, овладели  конструктивными способами и средствами взаимодействия   с окружающим.

**Образовательная  область «Речевое развитие»**

 У детей сформировалось  умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать  в  речи  наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги.  У детей сформировалось умение  согласовывать  слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать  форму  множественного числа  существительных, совершенствовалась диалогическая  речь: в беседе,  стали  понятно отвечать на  вопросы и задавать их. В младшей подгруппе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному  указанию педагога находить  предметы по цвету, названию, размеру

**Вывод**: Некоторые  дети ДОУ, из-за  пропусков  детского сада  по болезни или другим причинам не умеют  согласовывать  слова в предложении,  употреблять существительные в именительном и  винительном падежах, не  активно  употребляют  в речи  простейшие  виды  сложносочиненных и сложноподчиненных  предложений. Плохо различают  на слух и в произношении все звуки  родного языка.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое   развитие»**

   Реализуя задачи художественно-эстетического направления***,*** в течение 2023-2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение  к  искусству. Работа проводилась в форме   ООД,   организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в  режимных  моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны)  и в музыкальном  зале для  позитивного   восприятия   ребенком  окружающего  мира, самовыражения в свободной  деятельности и   творчестве  детей.. У детей  сформирован устойчивый интерес к театральной  деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники  свободно  держатся при выступлении  перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась  разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной  изобразительной деятельностиосуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных  и индивидуальных особенностей детей.  Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают  и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу  с детьми  внедрены  современные  образовательные  технологии по нетрадиционным техникам  рисования. Большой  популярностью  среди детей  детского сада  пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной  деятельности. Педагоги  (старшего дошкольного возраста)  используют  различные  приемы  работы  с бумагой  и картоном. Дети очень любят  работать с бумагой в технике  оригами,  с природным и бросовым   материалом.

 Вывод:

Положительная динамика  была достигнута  благодаря  систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается  активность  и  интерес детей  в процессе  ООД,  проявление  творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно  проявляют  себя  в  конкурсах и праздниках.  Нужно отметить заинтересованность родителей  в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за  2023-2024 учебный год  можно отметить, что художественно –эстетическое развитие  воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

 **В образовательной области «Физическое развитие»** в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В 2024 году детский сад выпустил в школу 11детей: . Большое значение уделялось развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги Шикун Е.Н., Якушева Н.М. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников социальными партнерами.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие **родительские собрания**, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие **родителей** в утренниках и праздниках.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стендах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, была создана страничка в «ВКонтакте», на котором освещается деятельность с детьми в ДОУ. Имеются родительские группы в WhatsApp, для более оперативного взаимодействия с ними.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство **родителей***(законных представителей)* довольны качеством образования и развития своего ребёнка ; большинство **родителей***(законных представителей)* устраивает **работа** как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и **родителями форма работы** – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений ,конкурсов, акций

В МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»   сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

МБДОУ «Солнышко» успешно и плодотворно сотрудничает с организациями района: МБОУ СОШ №1дом культуры, библиотека. « ЦРБ» , музеем.

Для системности взаимодействия ДОУ с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы. Так, взаимодействие детского сада с  МБОУ СОШ №1 заключается в рамках преемственности: экскурсии к школе в разное время года, посещение торжественной линейки 1 сентября. Эти мероприятия создают благоприятные условия для лёгкой адаптации дальнейшего обучения детей в школе.

Экскурсии в школьную библиотеку способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, приобщению детей и родителей к совместному семейному чтению. Через такое сотрудничество удовлетворяется потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащается внутренний мир ребёнка, расширяется кругозор, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. Сотрудничество детского сада с Домом культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

В поселке находятся памятники землякам, погибшим во время ВОВ

Воспитанники детского сада  являются постоянными участниками ежегодно проводимого мероприятия - День Памяти и скорби по погибшим воинам в Великой Отечественной войне .

Ведется работа с « ЦРБ»: Проводится организация регулярных осмотров детей врачами – специалистами. Ведется контроль за прививочной работой, выступление врачей на родительских собраниях. Это работа ведется в течение года. Налажен контакт с детской библиотекой. Организовывались экскурсии, совместные мероприятия, праздники, использование литературного фонда. Работа с библиотекой приобщает детей и родителей к совместному чтению.. Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

**Анализ материально-технической базы**

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Имеется музыкальный и физкультурный залы. Территория ДОУ имеет ограждение по периметру, наружное освещение. озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности.

Учреждение имеет выход в интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет.

**Материально-технические условия** пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

**Предметно-развивающая среда**

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников ДОУ, устанавливаются массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

**Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются :**

**Музыкальный зал**– звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, костюмы, декорации), то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

**Спортивный зал**– оснащен шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале есть фортепиано, магнитофон).

**Методический кабинет**– в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

**В ДОУ также имеется:**

Музей «Русская изба»

комната «ПДД-эшка»

В 2024 году произведен косметический ремонт . групповых помещений, комнаты ПДД

• регулярно приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;

Проведено:

;

• промывка и опрессовка систем водопроводных сетей.

В ДОУ разработан «Паспорт дорожной безопасности» и«Паспорт антитеррористической безопасности», в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе

нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

Для организации процедуры ВСОКО в дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе качества образования».

**Социальное партнерство учреждения**

.

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают: открытость ДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобщественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| Детские сады района | Проведение методических объединений, консультации,методические встречи, обмен опытом. |
| МБОУ Белоберезковская СОШ №1 | посещение уроков и занятий, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.  |
| Белоберезковская поликлиника | Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| Музей п.Белая Березка | Экскурсии, проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках.  |
| Дом культуры п.Белая Березка | Экскурсия детей в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками.Посещение детьми концертов, праздников, игровых программ.Запись детей старшей и подготовительной группы в студиии кружки с согласия родителей. Познавательные мероприятия. |
| МБУ ДО«Белоберезковская ДЮСШ» | Участие в спортивных мероприятиях, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча» |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правиламдорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах, участие в занятиях по ПДД. |
| ПЧ-4в п.Белая Березка | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности,тренировки по эвакуации. |

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе

(исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. С целью профилактики и для повышения защитных сил организма проводились: бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке, и т.д.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность мин. |
| 1. Организация двигательного режима в ДОУ |
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 5-8 мин. |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-20 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | Физические упражнения на прогулке, подвижные игры, самостоятельная деятельностьдетей | все | не менее 3 часов |
| 5 | Физкультурный праздник | все, кроме группы раннего развития | 20-60 |
| 6 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | до 30 мин. |
| 2. Оздоровительная работа с детьми |
| 1 | Закаливающие мероприятия* прием детей на улице
* проветривание помещений
* воздушные ванны
* гимнастика после сна
* ходьба босиком
* оздоровительный бег
 | все все все все всевсе, кроме группы раннего развития | до 60 мин(летом) по СанПиН5-10 миндо 10 миндо 10 миндо 3 |
| 2 | Работа по профилактике плоскостопия и нарушенияосанки | подготовительная группа | До 10 мин |
| 3 | Упражнения на формирование правильной осанки | все | 3-5 мин |
| 3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | все |  |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | все |  |

Итоговая оценка по результатам диагностики физического развития и двигательной подготовленности детей – удовлетворительно.

Двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. При планировании физкультурно- оздоровительной работы, педагогами детского сада эффективно и целесообразно используются такие здоровьесберегающие технологии как: гимнастика после сна, а так

же технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация), технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы, рисование, и т.д.).

Педагоги планируют двигательную активность по этапам:

1. ый этап педагогического процесса - " Утро "- самый насыщенный оздоровительными задачами. Утром педагоги проводят игры малой или средней активности.

Для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика, зарядка проводится в различных формах: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов, (учитывая возрастные особенности).

1. ой этап педагогического процесса – "Прогулка". В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулка благоприятное время для проведения индивидуальных работ с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Педагогами, тщательно подбираются игры для прогулок с учётом возраста детей. Игры включают различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.) и содержать интересные двигательные игровые задания.

Дети дошкольного возраста с удовольствием играют в сюжетные игры и игры с предметами. У старших дошкольников пользуются популярностью игры - эстафеты, игры с правилами, элементами соревнования.

1. ий этап педагогического процесса "Вторая половина дня". Основная педагогическая задача этого периода – вызвать желание у детей завтра снова прийти в детский сад. Для её реализации воспитатель создаёт в группе положительный эмоциональный настрой.

Результаты тематической проверки по теме «Двигательная активность как средство физического развития и оздоровления» позволяют отметить позитивные моменты:

* организация двигательной активности детей в детском саду в течение дня соответствует гигиеническим требованиям к организации физического воспитания: соблюдается физическая нагрузка с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка, детскую самостоятельность; произвольность действий и освоение разных способов выполнения движений.

Утвержден «План профилактической и оздоровительной работы» на 2023-2024 учебный год

Психолого-педагогический консилиум ( ППк)

Одной из форм взаимодействия специалистов Учреждение является ППк

(Психолого-педагогический консилиум).

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для обеспечения качественного образования и обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ППк в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Уставом образовательной организации, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Целью ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Педагоги включенные в ППк выполняют работу с реальными запросами родителей (законных представителей) на основании заявлении. Выявляют и предлагают пройти обследование в Центре психолого-педагогической и социальной помощи детям (центр психолого-медико-педагогическая комиссия г.Трубчевск.)

На основании Заключения ПМК с 1 сентября 2023 года – в детском саду работает логопункт.

 1.Обучение в логопункте организуется посредством совместного обучения детей в группах дошкольного образовательного учреждения.

2.Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения), а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

 3.Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.

 4.Социальная адаптация детей.

 5.Формирование предпосылок учебной деятельности.

Организация образовательного процесса в логопедическом пункте:

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация образовательного процесса в логопедическом пункте регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствие с ООП ДО учреждения.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика проведённая педагогами на начало 2023-2024 учебного года показала, что дети ОВЗ находятся на среднем уровнях развития.

Анализ уровня развития детей подводится по итогам педагогической диагностики. Используются разнообразные формы проведения диагностики:

 -диагностические занятия;

 -диагностические занятия (по каждому разделу)

 -диагностические срезы

 -наблюдения, итоговые занятия;

 -тестовые задания.

***Вывод***

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют задачам, поставленным в начале учебного года.