

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

243250, Брянская обл., Трубчевский район, п.г.т. Белая Березка, ул. Дзержинского, д.16

81483520-63-74.konavec37@mail.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08. 2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного вида
«Солнышко»

Т. Ф. Конavec
Приказ № 174 от 25.08. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развивайка»

возраст обучающихся: 5- 6лет

срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования

Рязанцева Илона Викторовна

2023

Белая Березка

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
	Направленность общеобразовательной программы.....	5
	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
	Цель и задачи общеобразовательной программы.....	7
1.4	Отличительные особенности.....	
	7 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	
	8 Сроки реализации общеобразовательной программы.....	
8 1.7	Формы и режим занятий.....	9
1.8	Ожидаемые результаты.....	10
1.9	Формы подведения итогов реализации программы.....	12
2	Учебно-тематический план кружка.....	13 3
	Содержание общеобразовательной программы кружка	15 4
	Методическое обеспечение общеобразовательной программы.....	19
	Список использованных источников.....	22

Общеобразовательная программа

кружка « Развивайка »

« Чтение - это один из способов мышления и умственного развития, так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать - научимся мыслить.

Научимся мыслить - станем успешными и в обучении и в жизни!»

В.А.Сухомлинский.

Введение

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Зачем дошкольнику уметь читать? Современных родителей уже не нужно убеждать в том, что лучше научить ребенка читать до школы. Уже давно и ученые и практики, работающие с детьми, пришли к выводу, что качественно мозг ребенка развивается до 5-6 лет, а затем идет количественное накопление информации.

Ребенок научившийся читать до школы чувствует себя увереннее, имеет хорошую самооценку, хорошо понимает содержание вопросов и заданий, а значит, имеет больше шансов выполнить их правильно. Он чище говорит, так как обучение чтению

предполагает регулярное четкое проговаривание звуков, грамотнее пишет.

Работа в кружке по подготовке к обучению грамоте позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, совершенствовать речь, развивать фонематические процессы, грамматический строй речи, расширять словарь и подготавливать детей к обучению чтению и письма, интеллектуально развивать дошкольника, постепенно подготавливать детей к школьному обучению.

Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной программы

Программа кружка по подготовке детей к грамоте имеет познавательно-речевую направленность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Кружок «Развивайка» представляет систему познавательно-речевых занятий для детей подготовительной к школе группы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает познавательно - речевое образование дошкольников. Программой предусмотрено не только речевое развитие детей дошкольного возраста, но и познавательное развитие дошкольников, использование здоровьесберегающих технологий. В

программе конкретизированы и представлены беседы, игры, задания, упражнения и т.п. Также в приложении к программе представлены конспекты занятий, наглядные материалы.

Актуальность данной программы

Актуальность данной программы во-первых, состоит в том, что дети имеющие речевые нарушения, более испытывают трудности в овладении аналитико-синтетическими навыками. Во-вторых, вовремя проведенная коррекционная работа позволяет успешнее устранить причины неуспеваемости детей в школе и более успешно адаптироваться к школьной жизни.

Занятия кружка направлены на познавательно – речевое развитие дошкольников. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка

самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей,

используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность, игровые методы и приемы. Современная система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает в себя коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Вопросами логопедической коррекции фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

занимались такие ученые как Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.Е. Левина.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма у детей с ФФНР для дальнейшего успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется фонетико-фонематической, грамматической стороне речи.

Необходима длительная предварительная работа до школы по звуковому анализу слова

– «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове»
(Д.Б.Эльконин) для этого и разработана программа «Развивайка».

Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель работы кружка – является формирование звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи старшего дошкольного возраста в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией. •

Знакомство со слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей. •

Обучение чтению.

- Формирование и развитие звукового анализа слов. •

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия. •

Развитие графических навыков. •

Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не

сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, массажным шариком Су-Джок, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

Сроки реализации общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 год (октябрь – май включительно). Всего 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю (вторник, вторая половина дня), продолжительностью 30 минут (15.45 – 16.15). Количество детей, посещающих кружок «Развивайка» - 8 человек.

Формы и режим занятий

Основные формы кружковой работы – внеурочные занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление творческих рассказов, развлечения.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях. Основная форма организации кружка «Развивайка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные. Примерная

структура занятия:

1. Организационный момент .

Приветствие, проговаривание

чистоговорок. Мотивационный настрой
детей

2. Вступительная часть

Сообщение темы

занятия 3. Основная
часть

В нее входят:

загадки, беседы, игры, практические работы и т.п.

4. Заключительная часть

Анализ деятельности детей

Рефлексия

5. Организованное завершение. Подведение итогов занятия.

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.
- практические методы: игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.

Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся узнают:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); овладеют:
 - понятиями: звук, буква, слог, слово;
 - терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью. научатся:
 - выделять слова в предложении, определять их место;
 - проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
 - выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый -мягкий, звонкий - глухой);
 - делить слова на слоги, считать слоги в слове;

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

- читать, сливая слоги , а слоги в слова;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности; интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Методика №1: Исследование состояния фонетико-фонематической стороны речи по методике Л.В.Лопатиной.

Методика №2: Исследование состояния речевого профиля методика Н. М. Трубниковой. Она наиболее шире раскрывает особенности фонематических процессов. В основе этой методики лежат труды Р. Е. Левиной, Л. Ф. Спириной, Г. В. Чиркиной, А. Р. Лурия и других. Н.А. Никашиной, С.Н. Шаховской, Е.М.Мастюковой.

Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Уровни усвоения программы.

Низкий – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог,

звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения.
Быстро

утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3-4 слов.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является участие в познавательно-речевых конкурсах «Развивайка», «Развивайка собирается в школу»- по итогам года, КВН.

Формой подведения итогов работы воспитателя по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.

□ выступление на методическом

объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2 Учебно-тематический план кружка

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа – совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие фонематических, грамматических навыков, навыков чтения и письма интеллектуальных способностей детей;

Формы обучения: фронтальная и индивидуальная.

Основные направления кружка по подготовке детей грамоте «Развивайка»:

Познавательное-речевое направление ставит целью развить у детей навыки красивой правильной речи, навыки послогового чтения в игровой занимательной форме.

Практическое направление направлено на развитие графомоторных навыков, выкладывания схем звукового анализа и синтеза, работа по выкладыванию слов, предложений в касе букв и т.д.

Учебно-тематический план занятий кружка по подготовке детей к грамоте «Развивайка».

Период	№ Тем	Название темы	Количество часов		Общ ее кол- во часов
			теория	практика	
Октябрь 1 неделя	1	Звук и «А»-«У». Буквы «А-У».	0,5	1,5	2
2-я неделя		«Буквы «А-У».	0.5	0.5	1
3-я неделя	2	Звук и «О» - «И». Буквы «О.И».	0,5	1,5	2
4-я неделя	3	Звук и «М»- «Мь». Буква «М».	0,5	0,5	1
Ноябрь		Звук и [С]-[Сь]. Буква С			
2-я неделя	4		0,5	0,5	1
3-я неделя	5	Звук и «Т »- «Т ь». Буква «Т».	0,5	0,5	1
4-я неделя	6	Звук и «К »- «Кь». Буква «К ».	-	1	1
Декабрь		Звук и «П»-«Пь» буква « П».			
	7	Звук и буква « Э».	-	1	1
2-я неделя	9	Звук и «Л»- «Ль». Буква «Л».	' -	' 1	1
3-я неделя	10	Звук и «Н» - «Нь». Буква «Н».	-	1	1
4-я неделя		Звук и «З »- «З ь». Буква «З ».	-	1	1
Январь 1-я неделя	12	Звук и «Х »- «Х ь». Буква «Х». Звуковой анализ слов.	0,5	1,5	2
2-я неделя	13	Ударение. Звук и «Ш» Буква «Ш ».	0,5	0,5	1
3-я неделя	14	Звук и «Б »- «Б ь». Буква «Б ».	-	1	1
4-я неделя		Звук и «Р» «Рь» Буква « Р».			

Феврал ь	16	Звук [Ж],буква Ж	0,5	0,5	1
3-я не деля	17	Звук[Е],буква Е	-	<u>1</u>	<u>1</u>

4-я неделя	18	Звуки [Д], [Дь], буква Д.	-	1	1
Март 1-я неделя	19	Звуки «В» - «Вь». Буква «В».	-	1	1
2-я неделя	20	Звуки [Г],[Гь]. Буква Г	-	1	1
3-я неделя	21	Звук [Й] и буква й	0,5	0,5	1
4-я неделя	22	Звук и буква «Я».	0,5	0,5	1
Апрель 1-я неделя	23	Звук и букв «Ю»,	0,5	0,5	1
2-я неделя	24	Звук [Ц], буква ц	0,5	0,5	1
3-я неделя	25	Звук [Ч] , буква ч Правописание Ча-Чу	0,5	1,5	2
4-я неделя	26	Звук [Щ] , буква щ Правописание ща-щу	0,5	1,5	2
Май 1-я неделя	27	Звуки «Ф» -«Фь». Буква ф	0,5	0,5	1
2-я неделя	28	Буква ь Разделительный ь	0,5	0,5	1
3-я неделя	29	Буква разделительный ь Закрепление пройденного	0,5	0,5	1
Итого			10,0	22	32

3. Содержание общеобразовательной программы кружка

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем.

Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

Период	№ темы	Название темы	Навыки звукового Анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь 2-я неделя	1	Звуки «А»-«У». Буквы «А-У».	Выделение звука [А],[У]-в ряду гласных слогах словах. Анализ синтез слогов АУ-	Печатанье букв а,у,когда услышали звуки[а][у]в начале слова
	2	Звуки «О» - «И». Буквы « О-И».	Определение позиции звука[о][и] слове (начало,конец). Анализ и синтез слога иа,иу,ио,ои,оа,оу.	Знакомство с буквой О,И. Печатанье букв, слогов
3-я Неделя	3	Звуки «М»- «Мь». Звуки «См» «Сь».	Анализ прямых слогов	Чтение и печатание слогов мА,му,мо,ми
Октябрь 1-я неделя	4	Буква «С».	Определение позиции звука [С] в словах (начало,середина,конец)	Чтение и печатанье слогов са,са,су,си,ас, прямых и обратных
2-я неделя	5	Звуки «Т» - «ТЬ». Буква « Т».	Анализ обратного слога ас, ус, ис, ос	ос, ис, ус
3-я Неделя	6	Звуки «К» - «Кь». Буква «К»	Определение позиции звука [т] в словах: анализ слогов: та, ту, то,	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, то, ат,
4-я неделя	7	Звуки «П» -«Пь» буква « П».	Определение позиции звука к в словах (начало, ереди ^н а, конец) Анализ слов кот, кит	Вкладывание слогов, д бавление буквы ко(т), ки(т)
Ноябрь 1-я неделя	8	Звук и буква « Э».	Определение позиции звука э в словах (начало,середина,конец). Анализ слога эж	Чтение и печатанье слогов кэ, пэ, тэ, мэ
2-я неделя	9	Звуки «Л»- «Ль».Буква «Л».	Знакомство с понятием «слог». Синтез звуков в односложных словах. Анализ односложных	Чтение,печатание односложных слов (лук, кол, лом, лак)
3-я неделя	10	Звуки «Н» - «Нь». Буква «Н».	Определение позиции звука н в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова кони	Чтение и печатание слогов, слов предложений тут кони, Вкладывание под картинками слов ноты, окна, кино.

Февраль 1-я неделя	19	Звуки «В» - «Вь». Буква «В».	<p>Определения позиции звука [в] в слове (начало, середина).</p> <p>Звуковой анализ слова сливы</p>	<p>«Буквоед»: печатание слов, дописывание Элементов букв.</p> <p>Составление и запись слов по схеме:</p> <p>Ва → кА Вет → за Виш → ни</p>
2-я неделя	20	Звуки [г],[гь]. Буква Г	<p>Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина) Синтез слогов в слова: ло, го, ва-голова; Га,но-нога; Ра,го-гора</p>	<p>Составление и запись Печатанье слов под рисунком гол гуси груша газета. Чтение слов на карточках, составления из них предложения, замена картинки словом</p>
3-я неделя	21	Звук [Й] и буква й	<p>Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>Печатанье слов с буквой й</p> <p>Зай → ка Гай → ка Май → ка</p> <p>Вставка пропущенной буквы й, чтение и</p>
4-я неделя	22	Звук и буква «Я».	<p>Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова рябина.</p>	<p>Печатание буквы я, слова яма,мясо,язык, моряк</p> <p>Предложение Таня ела пряник.</p>
Март 1-я неделя	23	Звук и букв «Ю»,	<p>Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>«Слово рассыпалось»</p>
2-я неделя	24	Звук [ц], буква ц	<p>Звуковой анализ слова брюки</p>	<p>Раю юла гю дюил Юра юла юг люди</p> <p>У Юры новые (брюки)</p>
			<p>Определение позиции звука [ц] в слове (начало, конец, середина)</p>	<p>Чтение и печатанье слов по слогам</p>
3-я неделя	25	Звук [Ч] , буква ч Правописание Ча Чу	<p>Звукослоговой анализ Определения позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>Печатание слов и предложений мяч, луч, качели,бочка; в небе</p>
4-я Неделя	26	Звук [Щ] , буква щ Правописание ща - шу	<p>Подбор слова к схеме Определения позиции звука [Щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова плащ</p>	<p>гучи; в двери ключ. Чтение и печатание слов и предложений на правило</p> <p>«ща пиши с буквой а»</p>

				Ща-роща Шу-щука Вот роща; тут поют _____
Апрель 1-я неделя	27	Звуки «Ф» «Фь». Буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова	Чтение и печатание слов, подбирая их по схемам Фара туфли шарф
2-я неделя	28	Буква ь Разделительный ь	Звуковой анализ фонари слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь	Печатание слов с аф Фото кофта шк добавлением буквы ь Брат-брать Угол-уголь Ел-ель Составление и печатание предложений У Димы окунь
3-я неделя	29	Буква разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд	Печатание слов возле рисунков Съехала объехала Подъехала Печатание предложения:
	30	Закрепление	«Таблица шульте»-закрывать	
4-я неделя		пройденного	кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля	буквы; составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составления предложения по картинкам Под елкой грибы
Май		Праздник		
2-я неделя		«Буквоежки»		

4. Методическое обеспечение общеобразовательной программы

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Вначале учебного года по программе кружка проводятся консультации с родителями, решаются материально технические условия её реализации (преобретение тетрадей различных канцтоваров и т.д.). Родители привлекаются к участию в реализации программы (выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, присутствии на самих занятиях, в обсуждении нового материала), приглашаются на различные детские праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении грамоте с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Учебно-материальная база

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевертыши»
6. «Узнай звук»

7. «Слоговой аукцион»
 8. «Найди слово в слове»
 9. «Третий лишний»
 10. «Напиши кружочками»
 11. «Слушай хлопки»
- 20

12. «Что общего»
13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Звуковые человечки»
15. «Волшебный мешочек»
16. «Назови братца»
17. «Пишущая машинка»
18. «Звуковая цепочка»
19. «Рифмы»
20. «Чей голосок?»
21. «Кто что подарил?»
22. «Сигнальщики»
23. «Рассыпанное слово»
24. «Синий – зелёный»
25. «Расшифруй слово»
26. «Повтори, не ошибись!»
27. «Заколдованные слова» 28.
- «Найди букву»
29. «Назови ласково»
30. «Измени слово» 31.
- «Придумай слово»
32. «Доскажи словечко»
33. «Звук заблудился»
34. «Закончи слово,
предложение» 35. «Анаграммы»
36. «Читаем сами»
37. «Звуковая цепочка»
38. «На какую букву»
39. «Буква заблудилась»
40. «Синквейн»
41. «Угадай букву»

Дидактический материал:

подвижная азбука (набор букв алфавита);

□ магнитная азбука

(демонстрационная);

- касса букв и слогов (раздаточный материал);

□ рабочие тетради дошкольника (тетрадь 33 листов в клетку, обычная тетрадь в клетку)

□ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

□ плакаты «Алфавит»;

□ таблицы со слогами и словами;

□ пеналы со «звуковичками», модель слова (птица), схемы предложений; □ цветные карандаши, простой карандаш;

□ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: кукла Буквоежка, картинки по тематике, звуковички на определение твердый, мягкий согласный, гласный звук., картинки на различение звук-буква, игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал- шишка, прутики и т.д., бросовый материал.

Техническое оснащение занятий. •

демонстрационная магнитная доска;

- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий; • ноутбук.

Список использованных источников:

1. Акимова, М.В. Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста-необходимое условие обучения грамоте/ М.В.Акимова // Логопедия.-2013.-№2(40).- С.3-9.
2. Алифанова, Е. Артикуляция звуков в графическом изображении: Учебно-демонстрационный материал / Е.Алифанова.-М.: гном, 2011.- 48 с.
3. Афонькина, Ю.А .Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.Издательство: "Учитель", 2012.-64 с.
4. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: PerSe, 2007. – 144 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский. – М.: Лабиринт, 1996.-123с.
6. Выготский, Л.С. Овладение вниманием. Проблемы развития психики // Собрание сочинений./ Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1983. – Т.3. Гл.9. С.205-238.
7. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной группе /О.С.Гомзьяк.-М.: Издательство ГНОМи Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8. Жукова, Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М. :Эксмо. 2010.- 96 с.
9. Журова, Л.Е.К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л.Е.Журова, Д.Б.Эльконин.-М.: Просвещение, 1963.-231с.
10. Запорожец, А.В., Маркова Т.А. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
11. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда.Для логопедов, воспитателей, студ. дефектол. факультетов/О.Б.Иншакова. – М.: Владос, 2014 .- 280 с.
12. Иншакова, О.Б. «Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция» – Учебное пособие под ред. О. Б. Иншаковой, – Москва-Воронеж.: 2001. – 239с.
13. Каше, Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.Каше.-М.:КАРО, 2010.-171 с.
14. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН/В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко. – М.:

1998.-98с.

15. Левина, Р.Е., Никашина, Н.А., Спирина, Л.Ф. и др. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. - М.:Просвещение, 1967.

16. Левина, Р.Е. Нарушение речи и письма у детей / Р.Е.Левина. - М.:Просвещение, 2004.-57 с.
17. Лизунова, Л.Р. Игры для тигры. Учебно-методическое пособие издательство 2-е,доп.иперераб./ Л.Р.Лизунова.-Пермь, 2009.-60 с.
18. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр./О.Н. Лиманская. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-176с.
19. Волкова, Л.С.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 680 с.
20. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
21. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 254 с.
22. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников лет / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль, 2008. – 196 с.
23. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пос. для логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Владос, 2014-112 с.
24. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие/ Н.М.Трубникова, Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.
25. Филичева, Т.Б. Обучение на занятиях (обучение и воспитание детей с ФФН) /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина// Логопедия.- 2013.-№ 1(1).- С.36-43.
26. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева. - М.: Аргус-Пресс, 1999. - 254 с.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.-М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
28. Хлебникова, Т.С. Логопедическое обследование дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т.С.Хлебникова,О.А.Ширикова //Логопед.-2014. – 31. – С.16-21.

