



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

242250, Брянская обл., Трубчевский район, п.г.т. Белая Березка, ул. Державинского, д.16

8(48352)9-63-74 amavets37@mail.ru

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08. 2023г

«УТВЕРЖДЕНО»  
заведующий МБДОУ  
детский сад комбинированного вида  
«Солнышко»

Т.Ф. Кошарев

Приказ № 124 от 25.09. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Грамотейка»

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования

Шикун Елена Николаевна

Белая Березка

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
I.Целевой раздел .....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель программы: .....	7
1.3 Ожидаемые результаты после реализации программы.....	8
1.4 Основные принципы работы при подготовке детей к обучению .....	9
1.5 Актуальность дошкольной подготовки детей .....	9
II. Содержательный раздел.....	12
2.1 Содержание программы.....	12
2.2 Формы, методы организации НОД.....	14
2.3 Календарно- тематический план кружка « Грамотейк».....	15
2.4 Перспективный план кружка «Грамотейка» .....	16
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы .....	27
3.2 .Учебно методическое обеспечение: .....	27
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28

## ВВЕДЕНИЕ

Быть готовым к школе уже сегодня-не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе-значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер, А.Л. Венгер.

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

Помочь подготовиться к обучению в школе – основная задача данного кружка. С помощью системного подхода, возможно быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (далее РПС) задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.

Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков (умение контролировать и оценивать свою работу)

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)

Предшкольная подготовка – необходимый компонент развития детей старшего дошкольного возраста. Очень важно, чтобы при подготовке к школе максимально учитывались особенности развития каждого ребенка: возрастные особенности старшего дошкольного возраста;

индивидуальные особенности;

постепенное формирование всех компонентов развития;

соответствие требований возможностям ребенка;

создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком;

создание ситуации успеха;

комплексность решения всех задач развития.

При этом это не должно быть обучение школьным навыкам (письму, чтению, счету). Это должна быть комплексная системная подготовка, работа по социальному, личностному, познавательному и физическому развитию ребенка.

# І.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их *организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная)* отличается прежде всего *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне

занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

## 1.2 Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

по первому блоку:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;

- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки,

### **Данная программа решает следующие задачи:**

- ✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- ✓ Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- ✓ Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- ✓ Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком;
- ✓ Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- ✓ Совершенствовать произвольное внимание, память;
- ✓ Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- ✓ Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- ✓ Формирование у детей ценностного отношения к семье и ко всем участникам образовательных отношений.

## **1.3 Ожидаемые результаты после реализации программы.**

### **По первому блоку:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?,!
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

### **По второму блоку:**

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## 1.4 Основные принципы работы при подготовке детей к обучению

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- ↓ учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- ↓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ↓ комплексный подход;
- ↓ систематичность и последовательность;
- ↓ наглядность.

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

## 1.5 Актуальность предшкольной подготовки детей

### *Актуальность программы*

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В



этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

↓ наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;

↓ заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

↓ наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

↓ всестороннее воспитание ребенка;

↓ специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

Сроки реализации общеобразовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год (октябрь – май включительно).

Всего 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю (вторник, вторая половина дня), продолжительностью 30 минут (15.45 – 16.15).

Количество детей, посещающих кружок «Грамотейка» - 8 человек.

Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание программы

#### Начальный курс математики и логики. Конструирование.

##### *Задачи развития*

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) развитие творческих способностей;

##### ***Ожидаемые результаты.***

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- ↓ умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- ↓ умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- ↓ умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- ↓ продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- ↓ умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- ↓ умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ↓ умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

↓ умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;

↓ умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

↓ умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

↓ умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

#### *Задачи развития*

1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;

3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;

4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;

5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;

7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;

8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

-умение составлять рассказ по картинке;

-умение пересказывать содержание известной сказки;

-умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;

-умение составлять описательные рассказы;

-умение слышать отдельные звуки в словах;

-чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;

-умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;

-умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;  
-умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

### **«Подготовка руки к письму»**

Задачи развития:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

#### ***Познакомить с основными правилами штриховки:***

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

## **2.2 Формы, методы организации НОД**

### Формы и режим занятий

Основные формы кружковой работы – внеурочное занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление творческих рассказов, развлечения.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях. Основная форма организации кружка «Развивайка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

В процессе НОД используются различные формы:

Традиционные,  
Комбинированные  
Практические  
Игры, конкурсы

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.
- практические методы: игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.
- показ мультимедийных материалов

### 2.3 Календарно- тематический план кружка « Грамотейк»

№	Раздел	Теоретический	Практический	Количество занятий
1	ФЭМП	5	11	16
2	Развитие речи, обучение грамоте	8	8	16
3	Итого	13	19	32

## 2.4 Перспективный план кружка «Грамотейка»

### Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».</li> <li>2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».</li> <li>3. Задание «Повтори узор».</li> <li>4. Отгадай математические загадки.</li> <li>5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.</li> <li>6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».</li> </ol>
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)</li> <li>2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</li> <li>3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».</li> <li>4. Задание «Укрась коробки».</li> <li>5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»</li> </ol>
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</li> <li>2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</li> <li>3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</li> <li>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по</li> </ol>

			заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).
			5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
<b>Октябрь</b>			
4.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»</li> <li>3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</li> <li>4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</li> <li>5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</li> </ol>
5.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</li> <li>2. Задание «Вылепи цифры из пластилина».</li> <li>3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>4. Логическое задание «Время года».</li> <li>5. Игра по картинке «Что напугал художник?».</li> </ol>
6.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое задание «Подбери колесо к машине».</li> <li>2. Составление рассказов по картинкам на сравнение.</li> <li>3. Логическая задача «Чьи следы».</li> <li>4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</li> <li>5. Работа с числовыми карточками у доски.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>			
7.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</li> <li>2. Игровое упражнение «Сравни по</li> </ol>



		термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
<b>Декабрь</b>			
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом).

			5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино».
<b>Январь</b>			
13.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).

			<p>4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).</p> <p>5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</p>
<b>Февраль</b>			
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	<p>1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение.</p> <p>2. Составление задачи по картинке на вычитание.</p> <p>3. Упражнение в счете наощупь.</p> <p>4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».</p> <p>5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».</p>
17.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	<p>1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения).</p> <p>2. Составление детьми задач по картинкам.</p> <p>3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)</p> <p>4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.</p>
18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<p>1. Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Задание «Цифры и точки».</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p>
<b>Март</b>			
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова	<p>1. Отгадывание загадок о часах.</p> <p>2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о часах</p>

		«впереди», «позади», «рядом» и т.д.	(движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).
20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20.
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
<b>Апрель</b>			
22.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».
23.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с	1. Задание «Измерь полоску с помощью


		<p>помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.</p>	<p>условной меры».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.</li> <li>3. Упражнение «Измерь полоску линейкой».</li> <li>4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>5. Решение задач на развитие логического мышления.</li> </ol>
24.	Учимся запоминать.	<p>Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй».</li> <li>2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели».</li> <li>3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».</li> <li>4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».</li> <li>5. Игра «Кто где находится».</li> </ol>
<b>Май</b>			
25.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	<p>Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме».</li> <li>2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов).</li> <li>3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии)</li> <li>4. Отгадывание математических загадок.</li> <li>5. Раскрашивание узора по образцу.</li> </ol>
<b>Сентябрь</b>			
26.	Четные и нечетные числа	<p>Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки).</li> <li>2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные).</li> <li>3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в</li> </ol>

			два круга – четные и нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
27.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ . Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $1/8$ , $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20. 5. Игра «Кто где находится».

### Раздел Подготовка руки к письму.

	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2. Игра «Кто за кем?». 3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4. Составление различных композиций из геометрических фигур. 5. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
2.	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1. Ориентирование на плоскости. 2. Обведение по контуру знакомых фигур. 3. Деление фигур на одинаковые отрезки. 4. Игра с пальчиками. 5. Ознакомление с правилами штриховки. 6. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7. Рисование дождя.
<b>Октябрь</b>			
3.	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1. Подготовительное упражнение. 2. Штриховка слева направо. 3. Рисование на арбузах черных полосок. 4. Игра с пальчиками. 5. Раскрашивание арбузов зеленым

			<p>карандашом.</p> <p>6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.</p> <p>7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p>
4.	Рисование и раскрашивание.	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму	<p>1.Повторение пройденного.</p> <p>2.Раскрашивание рыбок.</p> <p>3.Рисование полосок на мяче.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>Обведение линий простым карандашом.</p>
<b>Ноябрь</b>			
5.	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	<p>1.Правила штриховки (закрепление).</p> <p>2.Штриховка петлями и полуovalами.</p> <p>3.Рисование полосок на панцире черепахи.</p> <p>4.Обведение линий слева направо простым карандашом.</p>
6.	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	<p>1.Повторение пройденного. Правила штриховки.</p> <p>2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах.</p> <p>3.Штриховка крючками.</p> <p>4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз).</p> <p>5.Письмо спиралью.</p>
<b>Декабрь</b>			
7.	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	<p>1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Игра с пальчиками.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.</p>
8.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	<p>1.Игра «<i>Где мое место?</i>» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Рисование треугольников на платочке.</p> <p>4.Обведение фигур в калейдоскопе.</p> <p>5.Раскрашивание светофора.</p>

<b>Январь</b>			
9.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «<i>Назови соседей</i>».</li> <li>2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).</li> <li>3.Рисование треугольников на крокодиле.</li> <li>4.Раскраска звездочек.</li> <li>5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой.</li> <li>6.Правила посадки при письме.</li> <li>7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</li> <li>8.Письмо короткой наклонной палочки.</li> </ol>
10.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.</li> <li>2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.</li> </ol>
<b>Февраль</b>			
11.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях.</li> <li>2.Дорисовка ручек у зонтиков.</li> <li>3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу.</li> </ol> 
12.	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Штриховка в разных направлениях.</li> <li>2.Правила красивого письма.</li> <li>3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.</li> </ol>
<b>Март</b>			
13.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «<i>Кто быстрее?</i>»</li> <li>2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.</li> <li>3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.</li> </ol>
14.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.</li> <li>2.Штриховка цыпленка.</li> <li>3.Письмо элементов строчных и заглавных букв.</li> </ol>



		руки.	
<b>Апрель</b>			
15.	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	1.Игра – загадка « <i>Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?</i> » 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх.
16.	Рисование штрихом зверей.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	1.Рисование штрихом белочки. 2.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вниз. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 
<b>Май</b>			
17.	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками.
18.	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв.
19.	Рисование штрихом зверей и птиц.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.	1.Рисование штрихом зверей и птиц. 2.Дорисовывание жуков.
20.	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

### 3.2 .Учебно методическое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия

Настольные игры:

«Фигуры» «Счет до 20»

«Учим часики» «Геометрические формы»

«Учимся сравнивать» «Где мышонок»

«Фигуры и формы» «Часть и целое»

«Дидактические игры:

Лото «Цифры» Лото «Легкий счет» Лото «Сложение»

«Играем в математику» «Арифметический тренажер»

Раздаточный материал:

- раздаточный материал по темам
- касса цифр до 20
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- рабочие тетради

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.