

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

242250, Брянская обл., Трубчевский район, п.г.т. Белая Березка, ул.Дзержинского, д.16

8(48352)9-63-74konavets37@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 2
От « 30 09.2024г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
_____ Т.Ф.Конавец
Приказ № 99 от « 30.09.2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025г

Белая Березка
2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Методическое обеспечение.....	12
5. Список литературы.....	16
6. Приложение.....	17

Пояснительная записка

1.1 Детский сад - первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в получении дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства ДОУ, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития. В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием проведения занятий.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение бездомашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор направления дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной Программы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации с педагогами МБДОУ;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования – это комплекс основных характеризующих образование (объем, содержание, планируемые результаты: организованность, педагогических условий и форм аттестации, который направлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов).

Для реализации программы используется взаимодействие со следующими учреждениями:

МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок», музыкальная школа, МБОУ Белоберезковская СОШ №1, МБОУ ДОДЦДТ «Юность», МПБУК

«Белоберезковский клубно-библиотечный Центр », МБОУ ДОД Белоберезковская детская музыкальная школа , Музей «истории поселка Белая Березка».

Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее Программа) определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

Нормативная база образовательной программы дополнительного образования

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706.

Документы муниципального уровня:

- Постановление администрации Трубчевского муниципального района

1.2. Организация образовательной деятельности.

Основной способ организации деятельности - кружок, в нем занимаются дети по подгруппам 5-6, 6-7 человек. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Набор детей свободный. Условие приёма детей - на договорной основе.

Учебный год начинается с октября по май. Необходимое количество часов для изучения и освоения программы – 32 часа.

Численный состав от 5-16 детей.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, теоретические и практические, игра, организация выставки.

В соответствии с СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

продолжительность занятия составляет –

- для детей 2-3 лет -10 мин,
- для детей 3-4 лет-15 минут,
- для детей 4-5лет-20 минут,
- для детей 5-6 лет-25 минут
- для детей 6-7 лет-30 минут

Занятия проводятся по подгруппам, четыре раза в месяц.

В ходе занятий проводятся:

- физкультминутки – для отдыха;
- упражнения для снятия напряжения с мышц рук – пальчиковая гимнастика;

- упражнения для снятия усталости с мышц глаз – переключения на другие предметы. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей; развития личности, эмоционального

благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования и воспитания детей дошкольного возраста на основе взаимодействия дошкольного и дополнительного образования.
2. Создать условия для развития творческих способностей детей; для укрепления психического и физического здоровья.
3. Развивать мотивацию ребёнка к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
4. Способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Принципы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
3. Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
4. Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
5. Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется векторная дальнюю перспективу развития.
6. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
8. Принцип дифференциации и индивидуализации (проектирование индивидуального пространства развития ребёнка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»). Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников; педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, модальности, группы здоровья, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.)
9. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

10. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

11. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды ДОУ новыми возможностями социально-творческой деятельности.

12. Принцип деятельностного подхода.

Дети включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дошкольное и дополнительное образование является взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создает единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает детей в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации детей, через включение в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и развития способностей.

Функции дополнительного образования:

- ❖ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная – ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- ❖ интеграционная – создание единого образовательного пространства ДОУ;
- ❖ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих дошкольное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

❖ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

❖ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Структурно дополнительное образование МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» представлено основным блоком

1 блок: бесплатные образовательные услуги.

2. Учебно-тематический план

Программа дополнительно го образования	Условия предостав ления образова тельно й услуги: бесплатно/ плат но	Направле нность программ ы	Возраст ная группа детей	Количес тво занятий в неделю	Кто работает по заявленной программе	Формы работы	Формы итоговых ме роприятий й
Умники и умницы	бесплатно	Социальн о- педагогич еское	5-6 лет	1	Гончарова Татьяна Дмитриевна воспитатель	совместна я деятельность, НОД,	Открытые НОД, КВН
Грамотейка	бесплатно	Социальн о- педагогич еское	6-7 лет	1	Рязанцева Инна Викторовна воспитатель	Совместна я деятельность, НОД,	Открытые НОД, КВН
Бусинки	бесплатно	Художест венной	5-6 лет	1	Кудинова Ирин Федоровна воспитатель	Совместна я деятельность	Выступление на утренниках
Математичес кая азбука	бесплатно	Социальн о- педагогич еское	5-6 лет		Жуфина Людмила Александровна	Совместна я деятельность	Открытые НОД, КВН
Развивайка	бесплатно	Социальн о- педагогич	5-6 лет	1	Якушева Наталья	Совместна я деятельность	Открытые НОД, КВН

		еское			Михайловна воспитатель	сть	
--	--	-------	--	--	---------------------------	-----	--

Бесплатные дополнительные образовательные услуги

3. Содержание программы:

Социально-педагогической направленности

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» для детей 5-6 лет

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать систему математических знаний, умений, навыков в соответствии психологическими особенностями детей данной группы.
2. Формировать внутреннюю учебную мотивацию.

Развивающие:

1. Расширять и углублять математические знания детей с помощью развивающих, дидактических игр, заданий на внимание.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость через игры математического содержания.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к математическим занятиям.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 5-6 лет.

Цель: Цель программы – развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Обучающие:

1. Обучение счету количественному и порядковому в пределах пяти.

2. Обучение вырезыванию по контуру геометрических фигур, различным манипуляциям с ними.
3. Качественная подготовка детей к школе.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развитие математических способностей и склонностей.
3. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, желание заниматься.
3. Воспитывать нравственные качества у детей.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей 6-7 лет

Цель – формирование звукового анализа и синтеза у детей фонетико-фонематическим нарушением речи старшего дошкольного возраста в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.

- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая азбука» для детей 6-7 лет.

Цель: Цель программы – развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Обучающие:

1. Обучение счету количественному и порядковому в пределах пяти.
2. Обучение вырезыванию по контуру геометрических фигур, различным манипуляциям с ними.
3. Качественная подготовка детей к школе.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развитие математических способностей и склонностей.
3. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, желание заниматься.
3. Воспитывать нравственные качества у детей.

Художественной направленности

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бусинки для детей 5-7 лет

Цель:

приобщение детей к танцевальному искусству, воспитание у детей способности к более глубокому восприятию музыки, развитию музыкально-ритмических способностей, формирование эстетического вкуса и интересов...

Задачи:

Обучающие:

- 1.Расширять знания детей об окружающей действительности.
- 2..Приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах.
- 3.Формирование навыков основных танцевальных движений.
- 4.Развивать чувство ритма, темпа, координацию и свободу движений..

Развивающие:

- 1.Развивать музыкальные и физические данные детей;
- 2.Укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- 3. Развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- 4. Развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- 5. Развивать эмоциональное восприятие, отзывчивость, фантазию.

Воспитательные:

- 1. Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.
- 2. Формировать художественный вкус;
- 3.Воспитывать нравственное восприятие детей любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели;
- 4.Умение работать в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей, интереса для творческого развития личности ребенка, реализации его

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности ДОУ;

- интеграция дошкольного и дополнительного образования;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей **является взаимодействие с родителями.**

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос

Формы контроля:

- посещение и анализ занятий;

- посещение открытых мероприятий, изучение творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций;

- мониторинг степени удовлетворенности родителей работой дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации образовательной дополнительной программы:

- отчетные концерты

- показательные выступления

- выставка детского творчества

- спектакли

- оформление зала, холла

- составление альбомов детских работ
- участие в смотрах, конкурсах детского сада, района;
- праздничные подарки для близких, малышей, друзей.

4. Методическое обеспечение программы:

Методы используемые на занятиях

Методы:

20 Словесные методы:

- беседа;
- объяснение, рассказ, чтение

20 Наглядные методы:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

20 Практические методы:

вокально-тренировочные упражнения;
изготовление поделок и др.

20 Игровые методы: дидактические, подвижные, артикуляционные, пальчиковые игры и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

20 Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

20 Репродуктивные методы обучения.

В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

20 Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

20 Игровые методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий:

занятие-игра, сказка, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, концерт, праздник, соревнования.

Структура каждой дополнительной общеразвивающей программы представлена следующими разделами:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение реализации программы;
- Список литературы.

Материальное обеспечение программы.

Необходимое оборудование: наличие кабинетов дополнительного образования, зала для занятий; музыкальные центры, музыкальные инструменты, декорации, костюмы, микрофоны, другие

технические средства обучения (ТСО), дидактические игры, необходимые материалы для занятий.

Перспектива развития дополнительного образования:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
 - изучение и формирование социального заказа на образование,
 - улучшение материально-технической базы ДОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в ДОУ, интеграции основного и дополнительного образования:
методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Кадровое обеспечение для реализации образовательной программы дополнительного образования:

№	Ф.И.О.	Дата Рождения	Какое учебное заведение окончила, год	Должность	Квалификационная категория	Пед. Стаж
1	Жуфина Людмила Александровна	15.10.1983г	Клинцовское пед. училище 1987г	воспитатель	Высшая категория 27.04.2023г	10л
2	Рязанцева Инна Викторовна	23.01.1971г	Клинцовское пед. училище	воспитатель	высшая категория 26.02.2020г	27 л
3	Кудинова Ирина Федоровна	14.01.1974г	Клинцовское пед. училище	воспитатель	высшая категория 23.03.2023г	13.10
4	Якушева Наталья Михайловна	15.01.1968г	Клинцовское пед. училище	воспитатель	1 категория 20.12.2022г	38л
5	Гончарова Татьяна Дмитриевна	01.01.1966г	Клинцовское пед. училище	воспитатель	Высшая Категория 20.12.2022г	41г

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Описание программ дополнительного образования

№ п/п	Название дополнительных общеразвивающих программ	Сроки реализации	Количество учебных часов в год
1	«Умники и умницы»	1 год	С 5-6 лет 32ч.
2	«Бусинки»	1 год	С 5-6-7 лет 32ч
3	«Развивайка»	1 год	С 5-6 лет
4	«Грамотейка»	1 год	С 6-7 лет
5	«Математическая азбука»	1 год	С 6-7 лет

Учебный план

по оказанию дополнительных бесплатных образовательных услуг

	Кружок	Месяцы									Всего занятий
		10	11	12	01	02	03	04	05		
		Количество занятий									
1	«Грамотейка» Подготовительная группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	«Умники и умницы» Старшая группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	«Бусинки» Старшая группа Подготовительная группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32

4	«Развивайка» Старшая группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	«Математическая азбука»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32

Литература

1. Агалова И. Поделки к праздникам. М.: изд. – Лада, 2009. – 235с.
2. Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – изд. – М.: Просвещение, 1985. – 104с.
3. Венгер Л.А. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.
4. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 199с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007. – 122 с.
1. И.Коплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995
3. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.: Просвещение, 1991. – 257с.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983 «Камертон»
5. Э.П.Костина Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещен
6. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. «Методы развития памяти, образного мышления воображения». – Волгоград: Учитель, 2005. – 52 с.
7. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. – «Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. ТОМ 1.ТОМ 2» - М.: «Эйдос», 1995. – 476 с., 480 с.
8. Поддьяков И. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988
9. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989
11. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 128 с.

