

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

242250, Брянская обл., Трубчевский р-н, п. Белая Берёзка, ул. Дзержинского, д. 16, 8(48352)9-63-74 konavets37@mail.ru

Публичный доклад
МБДОУ Белоберезковского
детского сада комбинированного вида «Солнышко»
по итогам 2018 -2019 гг

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Трубчевского муниципального района, Брянской области, зарегистрирован администрацией Трубчевского района Брянской области свидетельство № 314 о государственной регистрации -
№ 287 от 03.01.2001г

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии №3479 от 12.02. 2015г Серия 32 Л01 №0002201
Департамента образования и науки Брянской области.

Учреждение является муниципальным, некоммерческим образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район» в лице администрации Трубчевского муниципального района. Функции главного распорядителя бюджетных средств выполняет отдел образования администрации Трубчевского муниципального района.

МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ И ПОЧТОВЫЙ АДРЕС:

юридический: 242250, Российская Федерация, Брянская область, Трубчевский район, пгт. Белая Березка, ул. Дзержинского, дом 16, телефон – (848352-9-63-74)

фактический юридический: 242250, Российская Федерация, Брянская область, Трубчевский район, пгт. Белая Березка, ул. Дзержинского, дом 16, телефон – (848352-9-63-74)

МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014) ,»О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» от 08.08.2013г№ 08.-1063, Уставом МБДОУ и другими нормативными актами.

Режим работы МБДОУ устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей – 10,5 часов.

ежедневный график работы с 7ч30мин. до 18ч.12мин.

В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп.

предельная наполняемость групп:

а) в группах от 2 лет до 3-х лет – 15 обучающихся ;

б) в группах от 3-х до 7 лет – 25 обучающихся;

в) 1 класс СОШ№1-20 обучающихся

По итогам 2018-2019 года в МБДОУ числилось 117 воспитанника (в 2 группе раннего №1 -16 обучающихся ,в 2 группе раннего №2- 18 обучающихся , в младшей группе -21 обучающихся , средней группе-19 обучающихся , старшей группе - 21 обучающихся , подготовительной группе- 22 обучающихся, 1 класс - 20 обучающихся .

21 семья пользуются льготой по оплате за питание ребенка в МБДОУ по статусу многодетной семьи (50%), 1 семья- по статусу ребенок – инвалид.

Электронная почта МБДОУ- konavets 37@ mail. ru

Номер телефона (8 483 52) 9 -63-74

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 100%. На конец учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, РМО, семинары. Знания, полученные на МО, семинарах, педагогических гостиных были представлены в виде сообщений на совещаниях при заведующим и применяются в педагогической работе. На базе МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» прошло МО музыкальных руководителей.

Вывод – В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»
- МБОУ Белоберезковская СОШ №1
- Детская библиотека
- Музыкальная школа
- Поликлиника
- Дом культуры
- Дом детского творчества «Юность»

Вывод: С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цель:

Повысить уровень компетентности, творческого потенциала педагогов путем внедрения инновационных программ, технологий, проектов.

Задачи:

1. Создать систему работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство с традиционной культурой жителей родного края на основе тематического планирования и метода проектов.
2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Организовать деятельность по развитию речи дошкольников в условиях стандартизации образования.

Направления деятельности:

1. Внедрение эффективных, современных технологий улучшение качества дошкольного образования для достижения роста числа выпускников ДОО, успешно социализирующихся и усваивающих образовательную программу школы.

2. Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных образовательных процессах и применяющих в работе с дошкольниками элементы исследовательской и проектной деятельности.

3. Привлечение педагогов, воспитанников и родителей для участия в педагогических событиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в распространении опыта и формировании имиджа ДОО.

4. Достижение положительных качественных и количественных изменений в материально-техническом обеспечении ДОО для формирования оптимальной развивающей предметно – пространственной среды

5. Повышение педагогической культуры родителей, участие в воспитательно-образовательном процессе и привлечение к управлению ДОО.

6. Улучшение условий для укрепления здоровья воспитанников, для достижения роста числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.

7. Увеличение числа социальных партнёров с качественными показателями совместных проектов.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Задачи по охране жизни и здоровья детей решались через здоровьесберегающие технологии. Так как МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Активное участие приняли родители в мероприятии, посвященном дню

здоровья (провел воспитатель по физической культуре Кудинова И.Ф.)
Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализ методической работы

Методическая работа в МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведён установочный педсовет
«Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС на 2018-

2019 учебный год»

Где был проведен анализ летней оздоровительной работы утверждены учебный план, режим работы, режим НОД, Был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка

В ноябре 2018 года был организован тематический педсовет «Формирование связной речи в детском саду и в семье в соответствии с ФГОС»

На педсовете решались задачи по формированию у детей связной речи. Педагоги отметили актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Более подробно осветили образовательные технологии для развития связной речи дошкольников. Важным в развитии связной речи детей является ознакомление детей с художественной литературой.

Вся проводимая работа педагогов необходима для успешного обучения в школе для всестороннего развития личности ребенка. Активное участие в работе педсовета приняли все педагоги ДОУ.

Педсовет в январе 2019 года состоялся по теме: «Инновационный подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ» (проблемно-ориентированный). Педагоги обменивались опытом по организации предметно-развивающей среды в возрастной группе.

Педсовет в марте состоялся по теме «Систематизация образовательной работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство с историей родного края»

Педагоги делились опытом работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через знакомство с историей родного края.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, заслушаны отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год, рассмотрен план летне-оздоровительной работы, утверждены годовые задачи на 2019-2020 учебный год

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий были проведены согласно годового плана.

(Воспитатели Якушева Н.М., Шикун Е.Н., Гончарова Т.Д.)

Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОО. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический – В этом учебном году, темой тематического контроля было «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с историей родного края.»

Целью тематической проверки было определение уровня развития патриотических чувств у дошкольников в каждой возрастной группе. Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный наглядный материал по данной теме.
- с детьми проведены занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий..

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов.

Вывод – В МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида

«Солнышко» правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Анализ реализации по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели Шпиленок Л.В., Нестулова С.И. начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы Кулагина Л.С. включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы Гончарова Т.Д, Якушева Н.М. совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы Рязанцева И.В., Кулинова И.Ф. в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения,

стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы Шпиленок Л.В. проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы

ГлнчароваТ.Д., Якушева Н.М. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Учитель-логопед Киселева М.В. с детьми старшей и подготовительных групп проводила коррекционно-развивающее обучение. Вся деятельность была направлена на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношение, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащения словаря, развитие связной речи.

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям речевыми нарушениями.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для **социально-коммуникативного развития детей** включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации **работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников** по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

2. Создание предметной развивающей среды.

При создании **развивающей** предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (*без чрезмерного обилия и без недостатка*) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной

формы, разнообразные технические игрушки, инструменты. Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имею подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого **развития** детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях:

1. Развитие игровой деятельности

2. Патриотическое воспитание

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

4. Трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОО используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей,

способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и истории развития родного поселка;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОО решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление

оказать помощь;

- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности.

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателя по физической культуре Кудиновой И.Ф. и воспитателей по данному разделу программы..

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ

по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель Хохлова Е.Н. совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2018-2019 учебного года, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной

методической базы.

В МБДОУ осуществляется работа по дополнительной образовательной программе, Данная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель программы - приобщение детей к русскому народному творчеству.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях русского народа. Дети узнают жанры устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, потешки, частушки, народные песни и т.д.) учатся различать и называть виды народного декоративно-прикладного искусства, выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Итогом реализации программы являются фольклорные праздники: «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Вербное Воскресение»

Также в ДОУ предусмотрены **дополнительные образовательные услуги.**

В этом году реализовывались такие доп. услуги:

Социально-педагогической направленности – «Умники и умницы» (педагог Рязанцева И.В.) «Говорушки» (педагог Шпиленок Л.В.)

Художественно-эстетической направленности – «Математическая азбука» (педагог Кулагина Л.С), «Волшебные ручки» (педагог Якушева Н.М.), «Бусинки»- педагог Кудинова И.Ф.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Вывод: расширить диапазон дополнительных образовательных услуг.

В 2018-2019 учебном году, воспитанники МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» принимали активное участие в районных конкурсах. Участие в конкурсах позволяет выявить одаренных детей.

Педагоги также принимали активное участие в районных конкурсах. В этом учебном году наше ДОУ приняло участие в конкурсе среди образовательных учреждений Трубческого района «Мы - лучшие!»

1 июня 2019 года дети подготовительной группы приняли активное участие в районном балу выпускников «Золото нации». (Воспитатели Рязанцева Т.В., Кудинова И.Ф.)

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки.

Вывод: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их

детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медика;
- родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, развлечениях, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые родительские собрания проводились ежеквартально. В ДОУ использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работу МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» по итогам 2018-2019 учебного года считаем удовлетворительной. ДОУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

Задачи на 2019-2020 учебный год

ЦЕЛЬ:

Повысить уровень компетентности, творческого потенциала педагогов путём внедрения инновационных программ, технологий, проектов.

ЗАДАЧИ:

1. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
2. Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.
3. Продолжить работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

Анализ работы за прошедший учебный год, анкетирование родителей, воспитателей показал, что в течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства, намеченные задачи выполнены.

Педагоги уделяет большое внимание здоровью детей, проводятся занятия для детей разных групп здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные праздники «Здоровье всем детям», досуги, дни здоровья (для детей, родителей, сотрудников). В работе с детьми педагоги подходят творчески, используя музыкальное сопровождение на занятиях, ходьбу по ребристой поверхности, диски «здоровья», мячи – ежики и многое другое, проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений.

СТРУКТУРА ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

| Заболевания | 2018год | |
|---------------------------------|---------|-------------------|
| | всего | На одного ребёнка |
| ОРВ | 56 | 0.4 |
| Ангина | 18 | 0.1 |
| Грипп | - | - |
| Бронхит | 42 | 0.3 |
| Другие | 73 | 0.5 |
| Прочие инфекционные заболевания | - | - |
| Всего | 189 | 1.3 |

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗА ГОД

| | |
|---------------------------|-------|
| Год | 2018 |
| Дни, проведенные в группе | 17905 |
| Пропущенные дни | 2353 |
| В том числе по болезни | 1631 |

| | |
|-----------|-----|
| По другим | 722 |
|-----------|-----|

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

| ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ | 2018г |
|--------------------|-------|
| I группа | 122 |
| II группа | 6 |
| III группа | 3 |
| IV группа | 1 |

Питание дошкольников:

Организация питания детей в МБДОУ возлагается на Учреждение. В МБДОУ установлено 4-х разовое питание.

Второй завтрак 10.30-11.00(включает фрукты, сок фруктовый, овощной)

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, написание меню- раскладки возлагается на медицинскую сестру Лазуткину Н.А.

МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко» сотрудничаем с центром психолого-медико-социального сопровождения в г. Трубчевске и в конце учебного года проводим диагностику детей 3-4-х лет с целью раннего выявления детей «группы риска», определение уровня развития;

диагностику детей 5-7 лет готовности ребенка к школе.

В работе с родителями осуществляем сотрудничество и налаживаем партнерские отношения. Родители активно участвуют в жизни детей в каждой возрастной группы.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через консультации, собрания, праздники и развлечения (совместные), наглядную агитацию и др. впредь следует уделить больше внимания вовлечению родителей в педагогический процесс, их педагогическому просвещению, а также к привлечению оказания посильной помощи в благоустройстве территории МБДОУ. Руководство МБДОУ детского сада "Солнышко" осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, законодательными актами Российской Федерации и разрабатываемыми внутри ДОУ положениями.

ДОУ оснащено материалами и документацией по охране труда, технике безопасности, нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность ДОУ. Трудовые отношения между сотрудниками строятся в соответствии с «Трудовым кодексом Российской Федерации».

Благодаря благоприятному климату и партнёрским взаимоотношениями между сотрудниками МБДОУ, соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.

Коллектив МБДОУ детского сада "Солнышко" творческий, стабильный.

Каждый педагог – индивидуальность, творческая личность. Для полноценного обеспечения учебного процесса наш детский сад по возможности приобретает много нужной и полезной методической литературы и дидактического материала по программе.

Всё это способствует комфорту в МБДОУ, сохранению здоровья детей, создает эстетический, современный вид в детском саду.

Заведующий МБДОУ: _____ Т.Ф.Конавец

Анализ кадрового состава специалистов
 МБДОУ Белоберезковского детского сада комбинированного вида
 "Солнышко" по итогам 2018-2019 учебного года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| Должность | Количество человек | Квалификационная категория |
|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| Заведующая | 1 | высшая |
| Старший воспитатель | 1 | высшая |
| Воспитатели | 12 | |
| | 8 | Высшая |
| | 4 | первая |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1- первая |
| Учитель - логопед | 1 | высшая |
| | 1 | первая |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ (по состоянию на 01.01.2019 г.)

| | | | | | | |
|----------------------|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Количество педагогов | - | 1 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| Педагогический стаж | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ

| Образование | Среднее специальное педагогическое | Высшее специальное другое | Высшее педагогическое |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Заведующая | | | 1 |
| Старший воспитатель | | | 1 |
| Воспитатели | 11 | | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | |
| Учитель-логопед | 2 | | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | | 1 |

Педагоги МБДОУ «Солнышко» имеют условия для повышения профессионального уровня:

1.Посещают районные методические объединения.

2.Работают по темам самообразования.

3.Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой, периодической печатью.

Хочется еще отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения между сотрудниками. Весь коллектив находится в доброжелательных, партнерских отношениях. Этому свидетельствует благоприятный психологический климат в коллективе.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, проводился показ НОД. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому педагогу – залог успешной работы и создание благоприятной творческой атмосферы в ДОУ.

Коллектив МБДОУ находится в творческом поиске, постоянно повышает профессиональный уровень, осваивает современные методики и внедряет инновационные технологии.

Кроме родителей, важным социальным партнером детского сада является школа, музыкальная школа, музей, дом культуры.

В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия со школой. Мы стремимся к тому, чтобы реализовалась единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного этапа.

Отчет о финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

На 2018-2019 учебный год выделены средства из районного бюджета на сумму : 10047тыс172.44коп.

Заработная плата сотрудников детского сада составила: 5539883,11 руб.

Медицинские осмотры сотрудников -56556.00руб.

Налоги с оплаты труда-1791807,93 руб.

Противопожарные мероприятия-44170.00 руб.

Оплата основного телефона 6463.34

Оплата услуг интернета -7920,00

Расходы по содержанию имущества- 5552.00 руб.

Оплата прочих услуг 31412.37руб.

Прочие расходы МБДОУ, в том числе:

Компенсационные выплаты родителям- 145652.02руб.

Компенсация коммунальных услуг пед. работникам – 211 000-00 руб.

За учебный год посещаемость воспитанников составила -17905 д\дней

В среднем посещение одним ребенком за учебный год -142 д\дней

Всего расходы на одного воспитанника за учебный год –86186,71 руб.

В том числе за счет внебюджетных средств-.6447,25

Всего расходы на одного воспитанника за 1 дето-день составил: 696.51

Отдельным категориям воспитанников были предоставлены льготы за содержание в МБДОУ в размере:

50% - детям многодетных семей ---28

100%-дети –инвалиды -1.

К началу 2019-2020 учебного года детский сад был подготовлен и открылся 02.09.2019 года

